

	<p>Lavian yhtenäiskoulun psykologipalvelu 0,5 työpäivää / viikko toteutetaan ostopalveluna.</p> <p>Opetusyksikkö on mukana koko sivistystoimialan yhteisissä Nuorisopassiin ja Harrastamisen Suomen malliin liittyvässä toiminnassa. Opetusyksikkö ja liikunta- ja nuorisoyksikkö mahdollistivat kaikkien seitsemäsluokkalaisten osallistumisen Nuori Pori harrastaa -tapahtumaan syksyllä 2021, ja sama menettely on suunniteltu myös syksylle 2022. Covid-avustus on mahdollistanut pienimuotoista harrastustoimintaa koulujen loma-aikoina joissakin kouluissa tarvelähtöisesti. Ns. kesäiltis toteutetaan kesäkuussa 2022. Itätuulen koulussa on käynnistetty yhteisökoulutoimintaa.</p> <p>Harrastamisen Porin malli on tarjonnut kouluikäisille lapsille ja nuorille mieluisan ja maksuttoman harrastamisen mahdollisuuden koulupäivän yhteydessä. Hanke on tarjonnut harrastuksia, joihin on ollut mahdollista sitoutua ilman liian rankkaa tavoitteellista harjoittelua tai kilpailun luomaa painetta. Toiminnassa on yhdistetty taide, tiede ja liikunta ja tutustuttu näiden eri muotoihin itse tekemisen, toiminnan ja elämysten kautta. Hanke on toteutettu tiiviissä yhteistyössä paikallisten taide- ja kulttuuritoimijoiden, urheiluseurojen, yhdistysten, yritysten ja seurakuntien kanssa. Uusi hankerahoitus on haettu lukuvuodelle 2022–2023. Tavoitteena on jatkaa hyvin alkanutta toimintaa ja yhteistyötä sivistystoimialan eri yksiköiden ja toimintaa ohjaavien tahojen välillä.</p> <p>Kouluilla on tarjolla runsaasti kerhotoimintaa OPH:n avustuksen ansiosta. Näihin liittyviä tunnuslukuja tarkastellaan hankekausittain. Kevään 2022 käytettävissä oleva hankerahoitus omavastuuosuuden kanssa on 40 000 euroa ja hankerahoitus on käytössä 30.6.2022 saakka. Kerhotoiminnalle on haettu jatkorahoitusta 31.12.2023 asti. Päätöstä tästä ei ole vielä tullut. OPH:n kerhotunteja on jaettu kaikille peruskouluille lukuvuodeksi 2021-2022 (yksi koulu on ilmoittanut, että ei tarvitse niitä). Koulujen kerhotuntien käyttömäärät vaihtelevat. Korona on vaikuttanut osaltaan kerhojen järjestämiseen, kun kerhoryhmiä ei ole pidetty yli luokkarajojen ja ryhmäkoot ovat jääneet pieniksi tai joku kerho on voinut jäädä koronan vuoksi toteutumatta. Kerhotoiminnassa on korostunut oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet ja he ovat myös saaneet monissa kouluissa itse olla mukana aktiivisesti suunnittelemassa kerhotoiminnan sisältöjä. OPH:n kerhoja pitävät koulujen opettajat, ohjaajat sekä yhteistyötahojen ohjaajat seuroista ja yhdistyksistä. Monipuolisella kerhotoiminnalla tuetaan oppilaiden hyvinvointia. Koulussa tapahtuva kerhotoiminta ennen tai jälkeen koulupäivän mahdollistaa oppilaiden harrastamisen helposti tutussa ympäristössä. Kerhotoiminta antaa myös tutustumismahdollisuuksia erilaisiin harrastuksiin, mikä voi lisätä intoa osallistua aktiivisempaankin harrastamiseen tai auttaa harrastuksen löytämiseen. Kerhotoiminta on maksutonta ja sopii kaikille. Kerhoissa pystyy soveltamaan ja syventämään koulussa opittuja taitoja luovasti.</p>	
--	--	--

Turvataidot -suunnitelma on pääosin valmis. Se jaetaan kolmeen kokonaisuuteen ja kussakin kokonaisuudessa on viisi teemaa.

1. lapsen ja nuoren kyvyt (taito suojata itseään – kyky palautua häiriötilanteesta)
 - tunne- ja vuorovaikutustaidot, itsetunto ja hyvinvointi, oikeudet ja velvollisuudet (kv. ja kansalliset säädökset), osallisuus ja arjen hallinta, voimavarat ja mielenferveys
2. Fyysinen toimintaympäristö; taito suojata itseään ja turvata toisia – kyky edistää turvallisuutta
 - ensiaputaito, liikenne- ja vesiturva, palo- ja pelastusturvallisuus, henkilö- ja tietosuojaja, omaisuuden suojaaminen
3. Sosiaalinen toimintaympäristö; valmius tietoon perustuvaan harkintaan ja itsenäiseen päätöksentekoon – tahto toimia vastuullisesti
 - peli- ja päihdekasvatus, seksuaalikasvatus, sosiaalinen media, häirintä, kiusaaminen ja väkivalta, laillisuuskasvatus (oikeudet / vastuut – Suomen lainsäädäntö)

Sopimatta on suunnitelman julkaiseminen ja velvoittavuus. Julkaisualustaksi on suunniteltu Intopolku-sivustoa. Tätä valmisteltiin alkuvuodesta 2022. Tuolloin tehtiin huomio siitä, että Pori.fi - sivustolle ollaan tekemässä järjestelmäpäivitystä.

Velvoittavuuden suhteen tulisi harkita sitä, että toimiiko suunnitelma suosituksena sille, että millä vuosiluokilla asioita tulisi käsitellä. Suunnitelman tavoitteena on se, että porilaiset oppilaat saavat turvataitoihin liittyvää valistusta ja opetusta mahdollisimman yhtenäisesti riippumatta siitä, että missä käyvät koulua. Toisena tavoitteena voidaan pitää sitä, että toteutuessaan opetusta voidaan syventää seuraavilla vuosiluokilla. Näin siksi, että turvataitoja tulisi käsitellä oppilaan ikä ja kehitystaso huomioiden, joissakin teemoissa on tarpeen toistaa käsittely, jotta opittu taito säilyy.

Mittari 1

Tilanne tammikuun 2022 alussa. Htv tarkoittaa tässä sitä, että kokonaisosa merkitsee täyttä työaikaa tekevää työntekijää. Desimaaliosa merkitsee osaa-aikaista työtä (0,1=0,5työpäivää/viikko, 0,2=1tp/vko, 0,4=2, 0,6=3, 0,8=4)

oppilasmäärä tilastop. 20.9.2021	Kuraattorires./mitoitus 670	Psykologires./mitoitus 780
perusopetus	11 htv / 11,6 htv	6,9 htv/10 htv
esiopetus+perusopetus	11 htv/ 12,8 htv	6,9 htv /11 htv
2. aste	6,7 htv / 6,5 htv	3,5 htv / 4,4, htv
kaikki yhteensä	17,7 htv / 19,3 htv	10,4 htv / 15,3 htv

		<p><u>Mittari 2</u></p> <p>Perhetyöntekijöiden määrä kasvoi lukuvuoden 2021–2022 alusta kahdesta seitsemään. Kuraattorien ja perhetyöntekijöiden yhteistoiminnan vakiinnuttamiseksi ja keskinäisen työnjaon yhtenäistämiseksi järjestetään yhteistoimintapalavereja. Kouluilla työskentelevistä uusista perhetyöntekijöistä kaksi on vaihtunut kuluvan lukuvuoden aikana. Psykiatrisia sairaanhoitajia perusturva on jalkauttanut Meri-Porin yhtenäiskouluun ja Kaarisillan yhtenäiskouluun.</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Kevään 2021 pilottivaiheessa mukana oli 141 lasta ja 14 ryhmää 13:lla eri koululla. Syyslukukaudella 2021 mukana oli 650 lasta ja 58 ryhmää 30:lla eri koululla. Hanke sai rahoitusta kevätlukukaudelle 2022 ja harrastusryhmät ovat toimineet koronan tuomista haasteista huolimatta.</p> <p><u>Mittari 4</u></p> <p>Nuorisopassien käyttöaste on noussut tammi-maaliskuun aikana hieman yli 80 prosenttiin. Nuorisopassietuja on käytetty alkuvuoden aikana yhteensä 4552 kertaa. Lisäystä edelliseen vuoteen on 4109 käyttökertaa. Tuolloin iso osa käyttöpaikoista oli suljettu koronarajoitusten vuoksi. Suosituimmat edut ovat olleet uimahallit, kuntosalit ja linja-automatkat. Passikäyttäjille toteutettiin tyytyväisyyskysely maaliskuussa. Kokonaisarvio passista oli käyttäjien mukaan 3,98. Edellisenä vuonna vastaava luku oli 3,92.</p> <p><u>Mittari 5</u></p> <p>Suunnitelmaa voi pitää valmiina siinä mielessä, että turvataitojen osa-alueet ovat kirjattuina. Suunnitelmaa kehitetään vielä, ja sen julkaisu www-sivuille ei ole toteutunut.</p>	
	<p>Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua</p> <p>Toimenpide: Tarkastellaan oppilaaksioton perusteita vuosittain, vahvistetaan lähikouluperiaatetta ja varmistetaan henkilökunnan osaamisen kehittyminen</p> <p><u>Mittari 1</u> = opetuksen kustannukset oppilasta kohden <u>Mittari 2</u> = oppilasmäärä opetustuntia kohden <u>Mittari 3</u> = Aloittavien 1. luokkien koot ja määrät on optimoitu yhteistyössä rehtoreiden kanssa siten, että keskimääräinen luokkakoko vaihtelee aiempaa vähemmän. <u>Mittari 4</u> = erityisen tuen oppilaiden määrä erityiskouluissa/yleisopetuskouluissa</p>	<p>Perusopetuksen laatua ja tasa-arvoa vahvistetaan Oikeus oppia -kehittämishankkeella (OKM). Sen puitteissa opetusyksikkö on saanut kohdennettua avustusta oppimisen tuen ja inklusion kehittämishankkeesta, jonka tavoitteena on, että jokainen lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen läpinäkyvästi, suunnitelmallisesti, moniammatillisesti, oikea-aikaisesti ja oikean vahvuutensa mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Hanke on mahdollistanut mm. 3-portaisen tuen koulutuksen kaikille perusopetuksen oppilaille, konsultoitujen erityisopettajien palkkaamisen ja oppilaitosjohdon kouluttamista. Lähikouluperiaatetta on vahvistettu myös sairaalaopetuksen konsultoiva opettajan avulla hankkeesta hankkeen muodossa.</p>	

<p><u>Mittari 5</u> = koulutuspäivien määrä opettajaa kohden</p>	<p>Opetusyksikkö osallistunut Eurooppalaisen inklusiomittarin pilotointiin OPH:n kutsumana. Opetusyksikkö osallistuu aktiivisesti OKM:n ja OPH:n VIP-verkostotyöhön, missä tarkoituksena on kunnallisen varhaiskasvatuksen sekä opetuksen ja koulutuksen järjestäjien toteuttaman tuen vahvistaminen. Kehittämiskohteena ovat vaativan erityisen tuen korjaavat toimet sekä ennaltaehkäisevä ja varhainen tuki. Työtä tehdään kansallisesti, alueellisesti, teemaryhmissä ja Vaatu-toimijoiden yhteistyönä. Kolmelle koululle on hankittu Valterista kehittämisprosessi. Valteri on Opetushallituksen alaisuudessa toimiva valtakunnallinen oppimis- ja ohjauskeskus, joka tukee lähikouluperiaatteen toteutumista tarjoamalla monipuolisia palveluja yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeisiin.</p> <p>Opetusyksikön oppimisen tuen ohjausryhmä on kokoontunut säännöllisesti, ja mm. koulupolkuprosesseja on kehitetty sekä erityisopetusresurssia vahvistettu yleisopetuksessa.</p> <p>Opetusyksikkö on hakenut hankerahoitusta esi- ja alkuopetuksen yhteistyön ja joustavan alkuopetuksen kehittämiseksi lukuvuodelle 2022-2023. Joustavat toimintatavat mahdollistavat yhä useamman lapsen koulupolun alkamisen lähikoulussa.</p> <p>Perusopetuksen henkilöstölle on ollut tarjolla paljon täydennyskoulutusta Porin kaupungin hr-yksikön, opetusyksikön, opetusyksikön alaisen Osaava Satakunta –verkoston että ulkopuolisten tahojen tuottamana. Osaava Satakunnan perusopetuksen henkilöstölle suunnattuja koulutuksia on lukuvuonna kevätlukukaudella 2022 26 kappaletta ja syksylle 2022 on suunniteltu 21 koulutusta sekä laaja perusopetusfoorumi. Koulutustarjonta täydentyy koko ajan.</p> <p>Mittari 1 = Mittarointi ainoastaan kalenterivuositain</p> <p>Mittari 2 = Lv. 21-22 oppilaiden määrä opetustuntia kohden on alakoulussa 18 (verrattuna lv. 20-21: -1), yläkoulussa 14,9 (+0,3), yhtenäiskoulussa 18,3 (-1,3) ja erityiskouluissa 7,1.</p> <p>Mittari 3 = Aloittavien 1. luokkien kokoja ja määriä optimoitiin Meri-Porin yhtenäiskoulun ja Enäjärven sekä Vähärauman ja Käppärän koulujen lähikoulualueilla. Koko kouluverkkoa koskien uudistamistyö on aloitettu.</p> <p>Mittari 4 = Lv. 21-22 tiedot: Erityistä tukea saavia oppilaita on 833 (lv. 20-21 = 832 oppilasta). Näistä erityiskouluissa opiskelee 365, yleisopetuksen kouluissa</p>	
--	---	--

		<p>pienryhmissä 322 ja yleisopetuksen luokissa 146 oppilasta. Erityisen tuen pienryhmien oppilasmäärä on kasvanut, kun uusia pienryhmiä on tänä lukuvuonna perustettu kaksi. Myös yleisopetuksen luokissa opiskelevien erityisen tuen oppilaiden määrä on hieman noussut. Erityiskoulujen oppilasmäärä on puolestaan laskenut.</p> <p>Mittari 5 = Opettajien koulutuspäivien tilastointitapaa muutettiin muutama vuosi sitten. Lv. 20-21 koulutuspäivien määrä/opettaja oli alakoulussa 2,8 (-0,2), erityiskoulussa 1,6 (-2,3), yläkoulussa 1,7 (+0,2) ja yhtenäiskoulussa 3,4 (+1,5). Luvuissa näkyy korona-ajan kokoontumisrajoitukset ja koulutusten järjestäminen lähes kokonaan etänä. Etäaikana korostui myös digiosaaminen, johon koulujen tutoropettajat ja digivastaavat antoivat tukea ja koulutusta. Tällöin erilliseen koulutukseen ei ollut tarvetta osallistua. Koulutukseen osallistumisessa on koulu- ja erityisesti opettajakohtaisia eroja, jotka eivät näy tilastossa.</p>	
	<p>Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen</p> <p><u>Toimenpide:</u> Kehitetään perusopetuksen oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua perusopetukseen, valmistaudutaan TUVA -koulutuksen (tutkintokoulutukseen valmentava koulutus) aloittamiseen</p> <p><u>Mittari 1</u> = oppilasmäärä/opinto-ohjaaja <u>Mittari 2</u> = joustavan perusopetuksen oppilasmäärä <u>Mittari 3</u> = vaille 2. asteen opiskelupaikkaa jääneiden yhdeksäsluokkalaisten määrä</p>	<p>Tammikuussa 2022 saatiin täytettyä opinto-ohjaajan virka Kaarisillan kouluun. Kaarisillan koulun opinto-ohjaajan resurssista 20 % on suunnattu Kuninkaanhaan kouluun, mikä keventää Kuninkaanhaan koulun opinto-ohjaajan taakkaa. Keväällä 2022 on ollut haussa kaksi perusopetuksen opinto-ohjaajan virkaa (Länsi-Pori, Porin lyseon koulu). Ne on tarkoitettu täyttämään 1.8.22 alkaen. Tämän jälkeen suositus 250 ohjattavasta / opinto-ohjaaja toteutuu. Ohjaustoiminnan koulutuksenjärjestäjien rajat rikkova yhteistyöryhmä on koottu opetusyksikkövetoisesti. Tehostetun ohjauksen kuntakohtainen suunnitelma on tehty, hyväksytty käyttöön ja sitä on jalkautettu mm. koulutusten avulla.</p> <p>Opetusyksikkö on ollut aktiivisessa roolissa Satakunnan yhteisessä TUVA-työryhmässä, joka on työstänyt asiaa yhteisestä näkökulmasta tavoitteena saada mahdollisimman samanlaiset toimintamallit 1.8.22 alkaviin TUVA-koulutuksiin, jota ensi vuonna alueella järjestävät Winnova, Sataedu sekä Eurajoen kristillinen opisto. Alatyöryhminä on toiminut yhteistyösopimuksia oppilaitosten ja kuntien välillä valmistellut ryhmä sekä erityisen tuen ammatillisten koulujen (Luovi ja Spesia) kanssa kokoontuva ryhmä, jonka tavoitteena on erityisesti ennakoida tulevia koulutustarpeita ja myös osaltaan vaikuttaa tulevien opiskelijapaikkojen määrän kasvattamiseen. Ensimmäinen opv-laajennuksen lukuvuosi on tuonut esiin kipeän tarpeen saada osaopiskelukykyisille nuorille toiminnallisuutta tilapäistä opiskelun keskeytystä korvaamaan. Opetusyksikkö on edistänyt tavoitetta verkostoissaan. Sivistystoimiala näkee tärkeänä Ohjaamo-toiminnan ja nuorten työpajatoiminnan sekä etsivän nuorisotyön kehittämisen myös laajentuneen oppivelvollisuuden näkökulmasta. Tavoitetta on edistetty verkostoissa, ja opetusyksikön henkilökuntaa on osoitettu työskentelemään Ohjaamon kautta.</p>	

		<p>Joustavan perusopetuksen kehittämistä on jatkettu, ja jopo-opettajien sekä rehtoreiden yhteinen kokoontuminen sovittu. Koulutukihenkilöpilotti laajenee lukuvuodelle 2022-2023. Tällä tavoitellaan kouluun kiinnittymisen vahvistamista. Yksilöllisiä koulupolkuja on muokattu aiempaa enemmän. Sijoitettujen lasten koulupolkujen vahvistamista on edistetty hankelähtöisesti.</p> <p><u>Mittari 1</u></p> <p>Asiaa on järkevintä tarkastella tilastointipäivänä 20.9.2022.</p> <p><u>Mittari 2</u></p> <p>Jopo-oppilaiden määrä 20.9.21 -tilastointipäivän mukaan on 52 oppilasta. Määrä on sama kuin vuotta aiemmin. Seuraavan kerran mittaria tarkastellaan syksyllä 2022.</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Yläkoulujen antamien tietojen mukaan lv. 20-21 päättötodistuksen saaneista oppilaista vaille jatko-opintopaikkaa jäi yksi oppilas, jolle osoitettiin muuta toimintaa. Lukuvuoden 2021-2022 aikana alkanut tehostettu ohjaus ja ohjaukseen panostaminen yhdessä laajentuneen oppivelvollisuuden kanssa tekevät mittarista keskeisen, ja sitä tarkastellaan vuoden 2022 osalta syksyllä.</p>	
LUKIOKOULUTUS	<p>Porin lukion vetovoimaisuuden ja laadun varmistaminen</p> <p><u>Toimenpide:</u> Varmistetaan laadukas opetus ja houkutteleva kurssitarjonta</p> <p><u>Mittari:</u> Mittarien ja seurantarjestelmän luominen lukiolain edellyttämällä tavalla</p>	<p>Ensisijaisten hakijoiden määrä on noussut 31 % kevään 2022 yhteishaussa verrattuna kevään 2021 yhteishakuun. Puolet kasvusta selittyy perusopetuksen päättävän ikäluokan kasvulla mutta loppuosa ilmentää vetovoiman kasvua. Porin lukion hanke on hyväksytty tammikuussa mukaan opetushallituksen lukiokoulutuksen saavutettavuus ja laatu -ohjelmaan. Lukioiden yhdistymistä yhteen kiinteistöön on edistetty, ja maksuttoman toisen asteen vaatimia toimintatapoja kehitetty. Oppimisen tuen tutoreiden toimintaa kehitetään, ja lukion erityisopetusta vahvistetaan hankerahoituksella syksystä 2022 alkaen. Syyslukukaudella 2022 käynnistetään seurantarjestelmän päivittäminen.</p>	
	<p>Oppivelvollisuuslain edellyttämät toiminnalliset muutokset toteutetaan</p> <p><u>toimenpide 1:</u> opintojen etenemisen seurannan vahvistaminen</p> <p><u>toimenpide 2:</u> oppimisen tuen ja opiskelijahuollon riittävä resurssointi toimenpiteiksi nämä kaikki</p>	<p>Toimenpide 1: Vahvistamme ryhmänohjaajan roolia opintojen etenemisen seurannassa. Selkeät toimintamallit, joiden mukaan toimitaan. Jokainen tietää roolinsa. Ryhmänohjaajan opas. Kolmiportaisuus: huolenpito, puuttuminen, ratkaisut.</p> <p>Toimenpide 2: Palkkaamme valtion myöntämän "koronarahoituksen" turvin laaja-alaisen erityisopettajan lukuvuodeksi 2022-2023. Tällä parannetaan</p>	

<p><u>toimenpide</u> 3: varmistetaan oppimateriaalien ja välineiden ajanmukaisuus</p> <p><u>toimenpide</u> 4: selvitetään tutkintoon valmistavan koulutuksen järjestämistapa –</p> <p><u>Mittari</u>: lukiopudokkaiden lukumäärä</p>	<p>Porin lukion “starttia”. Lukiossa on siis lukuvuonna 2022-2023 yhteensä kolme laaja-alaista erityisopettajaa.</p> <p>Toimenpide 3: Oppimateriaalien perushankinta keväällä 2021, täydentävät hankinnat (valinnaismoduulien materiaalit) lukuvuoden 21-22 aikana, toisen vuoden opiskelijoiden hankinnat keväällä 22. Oppimateriaalit pääosin sähköisiä. Tietokoneet oheislaitteineen hankittu.</p> <p>Toimenpide 4: Sivistystoimiala on ollut aktiivisesti mukana TUVA-koulutukseen liittyvissä valmisteluverkostoissa. Tässä on päädytty Satakunnan alueelliseen TUVA-malliin 1.8.2022 alkaen, missä lukio on tarvittaessa kumppani tuottaen lukiokurssimahdollisuuksia TUVA-opiskelijoille. Lukuvuoden 2022-2023 aikana toimintaa arvioidaan, ja tarvittaessa oman TUVA-koulutuksen järjestämistä pohditaan 1.8.2023 alkaen.</p> <p>Lukiopudokkaiden määrää mitaroidaan lukuvuosittain.</p>	
<p>Lukiolain uudistuksen edellyttämän korkeakouluysteistyön vahvistaminen</p> <p><u>toimenpide</u> 1: säännöllinen yhteistyö alueellisen korkeakouluverkoston kanssa</p> <p><u>toimenpide</u> 2: vahvistetaan opiskelijoiden tietoisuutta korkea-asteen väyläopintojen ja kurkistuskurssien mahdollisuudesta</p> <p><u>mittari</u>: lukioaikana korkea-asteen opintoihin osallistuneiden opiskelijoiden lukumäärä -</p>	<p>Käynnistetään Porin lukion koordinoima ohjauksen hanke Ulvilan ja Eurajoen lukioiden kanssa OPH:n valtionavustuksella; hanketta varten palkataan elokuusta 2022 alkaen koordinaattori ja nimetään kehittäjäopettajat lukioittain.</p> <p>Rehtorit ovat kokoontuneet säännöllisesti yliopistokeskuksen edustajien kanssa yhteistyön kehittämiseksi. SAMK:n kanssa toteutetaan väyläopintoyhteistyötä eri koulutusalojen osalta. Opiskelijat tutustuvat myös paikalliseen korkeakoulutarjontaan opinto-ohjauksen kursseilla.</p> <p>Korkea-asteen opintoihin osallistuneiden määrää mitaroidaan lukuvuosittain.</p>	
<p>Aikuislukion tarjoamien mahdollisuuksien hyödyntäminen</p> <p><u>toimenpide</u> 1: lukio-opintojen joustavan suorittamisen mahdollistaminen aikuisopiskelijoille</p> <p><u>toimenpide</u> 2: aikuisten perusopetuksen resurssien vakiinnuttaminen</p> <p><u>toimenpide</u> 3: aikuislukio tavoittaa kasvavassa määrin aineopiskelijoita</p> <p><u>mittari</u>: valmistuneet ylioppilaat ja aineopiskelijoiden suoritusten opintopistemäärät</p>	<p>Toimenpide 1: Aikuislukiossa voi suorittaa opintoja monin eri tavoin. Opiskelijoilla on mahdollisuus normaalin lähiopetuksen lisäksi tehdä opintoja verkkokursseina tai osallistua päivälukion kursseille.</p> <p>Toimenpide 2: Aikuisten perusopetuksessa tarjotaan riittävä määrä opetusta. Lisäksi siellä toimii resurssiopettaja, joka mahdollistaa opetuksen eriyttämisen opiskelijoiden oppitavoitteiden saavuttamiseksi. Opetusyksikössä seurataan erilaisia hankemahdollisuuksia liittyen aikuisten perusopetuksen kehittämiseen, ja kehittämisrahoitusta haetaan tarvittaessa. Ukrainan tilanteen vuoksi aikuisten perusopetuksen tarve saattaa kasvaa, ja tilannetta seurataan opetusyksikössä.</p>	

		<p>Toimenpide 3: Aikuislukion opiskelumahdollisuuksista tiedotetaan aktiivisesti ja aineopiskelijoiden kannalta opintovalikoima on houkutteleva .</p> <p>Mittarointi koko vuoden osalta.</p>	
--	--	--	--